

FORMAÇÃO CONTINUADA FACCAT: COMPARTILHANDO SABERES

Carine Backes Dörr⁰¹
Savana da Silva Oliveira⁰²

Resumo: O presente artigo descreve a Formação Continuada “Compartilhando Saberes”, ocorrida no segundo semestre de 2020, nas Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. A formação teve como propósito instrumentalizar os professores com subsídios didático-pedagógicos para aprimorarem suas práticas educativas, com interações dinâmicas, despertando o engajamento dos acadêmicos no processo de ensino e de aprendizagem, além de mitigar os entraves constatados na aplicação das Atividades Domiciliares mediadas pelas TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação), realizadas em decorrência do cenário instaurado pela pandemia. Os coordenadores dos cursos de graduação receberam da comissão organizadora o desafio de planejar e implementar um momento formativo aos docentes da instituição, com base nas necessidades identificadas pelo coordenador ao longo do semestre anterior, podendo ser por meio de um Workshop (conhecimento aliado à prática) em ambiente virtual ou de um Webinar. Os professores da Faccat receberam uma vasta oferta de propostas formativas, nas quais se buscou a personalização de sua formação, com o intuito de contribuir e de oferecer os subsídios necessários. Eles foram instigados a escolher, entre vinte e quatro possibilidades, a participação em cinco delas, no mínimo. Para possibilitar a implantação e o aperfeiçoamento contínuo do caminho metodológico no processo formativo da Faccat, é necessário o engajamento dos gestores, dos professores, dos técnicos e dos acadêmicos, justificando a importância que a instituição dá à participação de todos os envolvidos nos momentos de Formação Docente. Com o “Compartilhamento de Saberes”, superou-se desafios, repensou-se o “fazer pedagógico” e as interações foram redesenhadas, concluindo-se 2020 fazendo o melhor possível diante do contexto pandêmico instaurado.

Palavras-chave: Formação Docente. Formação Continuada. Compartilhamento de Saberes. Subsídios didático-pedagógicos. Práticas educativas.

FACCAT CONTINUING EDUCATION: SHARING KNOWLEDGE

Abstract: This article describes the Continuing Education “Sharing Knowledge” that took place in the second semester of 2020, at Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. With the purpose of qualifying teachers with didactic and pedagogical assistance to improve their

01 *Mestra em Desenvolvimento Regional pela Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC - RS. Vice-Diretora de Graduação Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. E-mail cbackes@faccat.br*

02 *Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional (MPGE) da Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS - RS. Analista Acadêmica junto à Vice-Direção de Graduação Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT. E-mail savanaoliveira@faccat.br*

educational practices, with dynamic interactions, provoking the students' engagement in the process of teaching and learning, as well as mitigating the obstacles found in the application of Home Activities mediated by ICTs (Information and Communication Technologies), carried out due to the scenario set by the pandemic. The Undergraduate Courses Coordinators received from the Organizing Committee the challenge of planning and carrying out a training moment for the institution's teachers, based on the needs identified by the coordinator along the previous semester, which could be a Workshop (knowledge allied to practice) in a virtual environment or a Webinar. Faccat professors received a wide range of training proposals, seeking to personalize their training, with the intention of contributing and offering the necessary subsidies. They were encouraged to choose, among twenty-four possibilities, to participate in at least five of them. To make the implementation and continuous improvement of the methodological path in Faccat's educational formative process possible, it is necessary the managers, teachers, technicians and academics' engagement, thus justifying the important role the institution gives to the participation of all those involved in Teacher's Education moments. With "Sharing of Knowledge" challenges were overcome, the "pedagogical process" was rethought, the interactions were redesigned and the year of 2020 was over having in mind that the best possible was done in terms of dealing with the pandemic context.

Keywords: Teacher Training. Continuing Education. Knowledge Sharing. Didactic and pedagogical subsidies. Educational practices.

INTRODUÇÃO

Diante do cenário instaurado em razão da pandemia do novo coronavírus, o Sars-Cov-2, observou-se, ao longo de 2020, um período de excepcionalidades. Foram dois semestres atípicos, mas com muitas aprendizagens, flexibilizações e reinvenções. A FACCAT (Faculdades Integradas de Taquara) sempre desenvolveu um sério trabalho na busca contínua pela excelência no ensino e não faria diferente nesse momento. Deixar de pensar na qualificação do profissional egresso e no desenvolvimento humano nunca foi uma opção.

Sabe-se que a qualidade do ensino é reflexo da qualificação e da competência do corpo docente, que, além de qualificado, deve estar alinhado aos princípios e à filosofia institucional. Esse alinhamento resulta do trabalho desenvolvido com os docentes, da comunicação, mas, principalmente, da Formação Continuada. Assim,

[...] numa perspectiva dialógica, a formação continuada não se faz mais com cursos e palestras que promovam o acúmulo de conhecimentos, mas por meio de vivências educadoras que permitam uma reconstrução de identidade pessoal e profissional dos sujeitos [...] através de reflexões coletivas. Nesse processo de formação continuada, o professor tem a oportunidade de assumir novas posturas e um novo agir (MASETTO, 2018, p. 83).

Consciente da importância e ciente da necessidade, ao término do primeiro semestre letivo de 2020, a IES (Instituição de Ensino Superior) investiu na Formação Continuada de seus docentes e, para isso, propôs uma Formação Compartilhada – com todos os coordenadores de curso –, a fim de instrumentalizar os docentes com subsídios didático-pedagógicos para aprimorarem suas práticas educativas, com interações dinâmicas e com o engajamento dos acadêmicos nos processos de ensino e de aprendizagem, além de mitigar os entraves constatados na aplicação das Atividades Domiciliares mediadas pelas TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação).

Tal proposta teve o objetivo de envolver os coordenadores de curso no processo de desenvolvimento de competências docentes, aumentar a adesão e o envolvimento dos docentes na formação continuada e buscar atender à necessidade da maior parte dos docentes.

Se a formação docente fosse realizada apenas por uma comissão institucional, as atividades oferecidas seriam limitadas à possibilidade de organização. Contudo, com o envolvimento de um número maior de profissionais que já fazem parte da estrutura institucional, foi possível oferecer atividades para atender a maior parte das necessidades dos docentes, sendo personalizadas e, ao mesmo tempo, com a orientação dos princípios, da filosofia e do caminho metodológico institucional.

Para medir o sucesso de uma ação, deve-se identificar e acompanhar

diversos indicadores e, nesse caso, iniciar com a análise da satisfação dos participantes da Formação Docente “Compartilhando Saberes”. Por isso, o objetivo do presente artigo é avaliar a satisfação dos docentes da Faccat com a proposta de tal formação e a aplicação das temáticas em sua sala de aula.

REFERENCIAL TEÓRICO

Muitas transformações e adaptações foram realizadas no ano de 2020 e afetaram a rotina dos acadêmicos, professores, colaboradores e gestores da Faccat. A relevância do professor e o olhar sensível para os acadêmicos fizeram e fazem a diferença em tempos tão difíceis, evidenciando-se o quanto a ação docente é imprescindível para o sucesso dos processos de ensino e de aprendizagem.

Sabe-se que cada professor possui um “background” de acordo com a sua área de atuação e a sua expertise. Assim, acredita-se que o compartilhamento de distintos saberes, por parte do corpo docente, é extremamente positivo para a excelência da educação. É esperado desses docentes

[...] um envolvimento individual e coletivo com o novo processo pedagógico, com atitudes de abertura para a inovação, ousadia, coragem, compromisso, participação, disposição de modificar crenças, culturas, atitudes e ideias; disposição para o trabalho em equipe, de corresponsabilidade

e de “pôr a mão na massa”. (MASETTO, 2009, p. 81).

Com o envolvimento dos coordenadores e dos professores da IES, a Formação Continuada da Faccat “Compartilhando Saberes” objetivou promover o planejamento, a organização e a aplicação de momentos de formação continuada, em ambiente virtual, para instrumentalizar os docentes da IES com subsídios didático-pedagógicos, a fim de aprimorar as práticas educativas, as interações dinâmicas e o engajamento dos acadêmicos com os processos de ensino e de aprendizagem.

Acredita-se que, para a formação qualificada dos acadêmicos para atuarem no mercado de trabalho, é necessário que esses profissionais do futuro desenvolvam competências e habilidades, por meio de estratégias ativas. Isso resulta nas interações e nas participações dos acadêmicos, pois a metodologia tradicional não é eficaz. Conforme afirma Hannas (2017):

A metodologia tradicional, baseada na aula expositiva, perpetua um conhecimento efêmero e fragmentado, preocupado apenas com a memorização do conteúdo de forma mecânica para uma eventual prova; o aluno, por sua vez, torna-se um expectador, um agente passivo, que, geralmente, não consegue apresentar sua visão crítica e reflexiva dos problemas abordados. (HANNAS, 2017, p. 20).

Portanto, o papel do professor é promover a aprendizagem e desenvolver as condições necessárias para tanto. De acordo com Mitre et al. (2008), “torna-se essencial pensar em uma metodologia para uma prática de educação libertadora, na formação de um profissional ativo e apto a aprender a aprender” (MITRE et al., 2008).

As possibilidades de aprender perpassam o contexto tecnológico, possibilitando interações promovidas pela internet (NEVES et al., 2018):

O novo contexto tecnológico fez com que as pessoas se relacionassem com o mundo de forma diferente. Os indivíduos não aprendem somente com o mundo de forma diferente. Os indivíduos não aprendem somente através de estímulos e respostas, ação e reação. As muitas possibilidades de interação promovidas pela internet e pelos aparelhos digitais móveis alteraram a forma de comunicação, de busca da informação e a cognição dos seres humanos. (NEVES et al., 2018, p. 22).

Ressalta-se que as possibilidades de aprender em diferentes ambientes virtuais resultaram na reestruturação dos caminhos traçados pelos estudantes para adquirir conhecimento.

APRESENTAÇÃO

Em março de 2020, fez-se necessária a interrupção das atividades presenciais no campus. Logo foram buscadas alternativas para proporcionar formações aos professores, estabelecendo uma rede de apoio com suporte pedagógico e tecnológico, em parcerias com núcleos e setores da IES.

A Faccat já possuía e utilizava recursos do Google for Education. Assim, os professores passaram a estruturar suas aulas utilizando as principais ferramentas Google para organização destas, como o Google Sala de Aula (e todas as suas possibilidades e funcionalidades), o Google Hangout (aplicativo de comunicação por meio de texto e áudio), o Google Drive (documentos e tarefas), o Google Meet (aplicativo de vídeo para as aulas síncronas) entre outros. O primeiro semestre de 2020 foi concluído com Atividades Domiciliares mediadas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) com aulas síncronas.

Ao término do primeiro semestre, constatou-se a necessidade de instrumentalizar os docentes da instituição com subsídios didático-pedagógicos, a fim de aprimorar as práticas educativas, as interações dinâmicas e o engajamento dos acadêmicos com os processos de ensino e de aprendizagem, bem como mitigar os entraves constatados na aplicação das Atividades Domiciliares mediadas pelas TICs. Para possibilitar a implantação e o aperfeiçoamento contínuo do caminho metodológico no processo formativo da Faccat, é necessário o engajamento dos gestores, dos professores, dos técnicos e dos acadêmicos, justificando a importância que a instituição dá à participação de todos os envolvidos nos momentos de Formação Docente.

Por isso, a proposta desenvolvida para a Formação Continuada, na qual foram oferecidos diversos Workshops e Webinars planejados, especialmente para os professores e professoras da Faccat, teve o envolvimento dos coordenadores dos cursos de graduação, do suporte do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico (NAP), do Núcleo de Educação On-Line (NEO) e do Núcleo de Inovação Acadêmica (NIA).

Os professores da Faccat receberam uma vasta oferta de propostas formativas, nas quais se buscou a personalização de sua formação, com o intuito de contribuir e de oferecer os subsídios necessários. Eles foram instigados a escolher, entre vinte e quatro possibilidades, a participação em cinco, no mínimo.

MÉTODOS E TÉCNICAS

Os coordenadores dos cursos de graduação receberam da comissão organizadora da Formação Docente, composta pela Vice-Direção de Graduação e pelos Núcleos envolvidos com a Formação Docente – Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), Núcleo de Educação On-line (NEO) e Núcleo de Inovação Acadêmica (NIA) – o desafio de planejarem e implementarem um momento formativo aos docentes da instituição, com base nas necessidades identificadas pelo coordenador ao longo do semestre anterior, podendo ser por meio de um Workshop (conhecimento aliado à prática) em ambiente virtual ou um Webinar.

Para a realização da proposta formativa, os coordenadores dos cursos de graduação

poderiam convidar professores com “backgrounds” nas temáticas elencadas.

Para que pudessem realizar o planejamento e propusessem uma oportunidade formativa significativa para os professores da IES, os coordenadores realizaram as seguintes etapas:

coleta de dados (análise prévia): o primeiro passo foi realizar a coleta de dados, consultando fontes diversas para, em seguida, analisar quais eram as maiores dificuldades e quais eram os entraves apontados pelos professores na aplicação das Atividades Domiciliares mediadas pelas TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação);

definição do “foco” do Workshop: em seguida, foram definidos o foco e a temática abordada no workshop ou Webinar. Fazia-se necessário escolher um assunto pertinente, objetivando contribuir para aprimorar com a formação dos professores da IES, oferecendo subsídios para a prática docente.

elaboração e estruturação da proposta (escopo) do Workshop: para o planejamento da proposta, os coordenadores receberam um documento norteador, a fim de facilitar o planejamento.

Todas as propostas passaram por análise da comissão organizadora e, após a validação, foi criada pelo NEO uma Sala de Aula no Google Classroom para cada Workshop, possibilitando a inserção e a organização dos materiais.

As propostas para os Workshops deveriam seguir uma organização, um roteiro definido pela comissão organizadora:

● 1º MOMENTO: Abertura (vídeo) / Introdução da temática

O coordenador de curso juntamente com a sua equipe e convidados, após definido o foco do Workshop, planejaram os materiais que foram disponibilizados aos participantes. Salienta-se que aos inscritos no Workshop foi permitida a realização desse primeiro momento de maneira assíncrona. Por isso, foi sugerido ao coordenador que gravasse um vídeo para a abertura e construísse um material criativo e didático abordando a temática.

O coordenador também poderia convidar especialistas no assunto abordado, disponibilizar links de vídeos, artigos, podcasts entre outros. Com isso, objetivou-se oferecer subsídios variados, a fim de aprimorar as práticas educativas, as interações dinâmicas e o engajamento dos acadêmicos com o processo de ensino e de aprendizagem.

● 2º MOMENTO: Dia de debates (Google Meet)

Coube ao coordenador, com a sua equipe e convidados, agendar o “Dia de debates”, por meio do Google Meet. Na data e no horário agendados, os ministrantes deveriam propor uma discussão sobre a temática abordada no Workshop e mediar as discussões, provocando uma reflexão coletiva e a interação entre os inscitos.

A partir do dia 4 de agosto de 2020, todos os workshops foram disponibilizados aos professores da Faccat para realização das inscrições e acesso aos conteúdos e aos materiais disponibilizados no Google Classroom. Na Sala de Aula do Google, consultaram o roteiro do workshop e souberam as datas agendadas para o “Dia de debates”.

O lançamento dos Workshops e Webinars foi realizado entre os dias 04/08/2020 e 14/08/2020, sendo que o primeiro “Dia de debates” foi agendado para essa semana, em horário em que o coordenador teve disponibilidade para mediar as discussões e conduzir o grupo. O horário proposto favoreceu a participação da maioria dos professores.

O coordenador precisava disponibilizar no roteiro do Workshop, na Sala de Aula do Classroom, todas as datas dos debates e oferecer uma data mensal para as discussões sobre as temáticas: 1º Dia de debates – na semana de lançamento: de 10 a 14/08/2020 ; 2º Dia de debates – durante o mês de setembro.

● 3º MOMENTO: Entrega da tarefa

Na proposta do Workshop, foi solicitado que tivesse uma tarefa, uma atividade a ser desenvolvida pelos inscitos, que os levasse a colocar em prática o tema desenvolvido, devendo também ser estabelecido o prazo para entrega, com critérios claros e a descrição de tal tarefa.

Entre as temáticas discutidas na Formação Continuada da Faccat, destacam-se:

- WORKSHOP: Google Classroom: Modelo Institucional 2020/2;
- WORKSHOP: “Usando o Google Classroom”: Nível Básico;
- WEBINAR: Os desafios docentes em época de novo normal;
- WEBINAR: “A Extensão no Currículo”;
- WORKSHOP: “Instrumentos de avaliação em aulas remotas”;
- WORKSHOP: “Desenvolvendo Atividades em Grupo e o uso de Rubricas na Plataforma Google Classroom”;
- WORKSHOP: “Ação Docente: um contexto em transformação” – Módulo 1: Plano de ensino, o documento norteador da ação docente: competências/habilidades, estratégias e avaliação;

- WORKSHOP: “Ação Docente: um contexto em transformação” – Módulo 2: Estratégias – desenvolvendo um mapa mental de estratégias de sala de aula (metodologias);
- WORKSHOP: “Ação Docente: um contexto em transformação” – Módulo 3: As possibilidades metodológicas para as aulas on-line;
- WORKSHOP: “Ação Docente: um contexto em transformação” – Módulo 4: E os momentos avaliativos?
- WORKSHOP: “Ação Docente: um contexto em transformação” – Módulo 5: Feedback – conversando com os alunos: estratégias, formatos e direcionamentos do Feedback;
- WEBINAR: “Ferramentas Tecnológicas para o Ensino e Aprendizagem On-line”;
- WORKSHOP: “Relação professor-aluno e o processo de aprendizagem”;
- WORKSHOP: “Criação de vídeos em dispositivos móveis”;
- WORKSHOP: “Um cardápio para o engajamento: ferramentas e técnicas para aumentar a participação dos alunos nas aulas on-line.”;
- WEBINAR: “Os desafios da Docência no Ensino Superior num cenário pós-pandemia”;
- WORKSHOP: “O novo conceito da Biblioteca Faccat: Bibliotecas Virtuais”;
- WEBINAR: “Autocuidado e Gerenciamento do Estresse em Tempos de Crise”.

RESULTADOS

Observou-se um crescimento exponencial na participação ativa dos professores da IES nas atividades formativas. O engajamento dos coordenadores foi notório e as propostas de workshops e webinars foram diversificadas, indo ao encontro das necessidades dos docentes.

Na Formação, foram abordadas atividades importantes para a reflexão, para

o planejamento e para a condução do semestre, aprofundando o tema “Compartilhando Saberes”. Os professores tiveram a oportunidade de escolher, entre as temáticas oferecidas, as opções formativas que privilegiassem o seu foco de interesse.

Observa-se, no Quadro 1, as ofertas formativas, datas, duração e o número de participantes:

Quadro 1 - Workshops e Webinars - Agosto - Formação Docente 2020/2

AGOSTO				
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
03/08/2020 (SEGUNDA-FEIRA)	19h às 22h	Reunião Geral Encerramento de 2020/1 e início de 2020/2 Google Classroom Modelo Institucional 2020/2	Avaliação de 2020/1. Apresentação do calendário e estratégias para 2020/2. Abertura da Formação Docente 2020/2 - "Compartilhando Saberes". Apresentação da estrutura da Sala Google Classroom - Modelo Institucional 2020/2.	151
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
04/08/2020 (TERÇA-FEIRA)	19h às 22h	"Usando o Google Classroom" Nível Básico	Postagem de mensagens no Mural. Criação de Tópicos e sua organização. Desenvolvimento de diferentes atividades dentro do Google Classroom, bem como a organização destes.	14
04/08/2020 (TERÇA-FEIRA)	19h às 22h	WEBINAR: Os desafios docentes em época de novo normal	Promover a reflexão sobre os desafios que a pandemia da Covid-19 trouxe no redesenho dos processos educacionais.	29
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
05/08/2020 (QUARTA-FEIRA)	19 horas	WEBINAR: "A Extensão no Currículo"	Dirimir dúvidas com o Relator do parecer que deu origem a Resolução 7 de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. Trazer experiências de Práticas Extensionistas de outras instituições, por meio de exemplos e cases. Discutir conceitos e avaliação de currículos e territórios.	89
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
06/08/2020 (QUINTA-FEIRA)	19h às 20h30min	"Instrumentos de avaliação em aulas remotas"	Quiz – Aplicação de Questionário via Formulários do Google. Aplicação de Questionário via Documentos do Google. Mentimeter – Avaliação Gameficada. Avaliação Oral. Ficha de Leitura de Artigo Científico Simpósio de Artigo Científico. Trabalho em Grupo.	107
06/08/2020 (QUINTA-FEIRA)	20h30min às 22h	"Desenvolvendo Atividades em Grupo e o uso de Rubricas	Conhecimento das possibilidades de trabalhos em grupo em diferentes formatos (Google Doc., Google Apresentações, Google Meet, Canva, Prezi, Anchor).	96

		na Plataforma Google Classroom”	Criação de rubrica, a partir de critérios utilizados em uma avaliação já realizada. <i>Feedback</i> a partir da ferramenta “rubrica”, em diferentes formatos de trabalhos (individuais e coletivos).	
06/08/2020 (QUINTA-FEIRA)	19h30min às 22h	Segunda Edição “Usando o Google Classroom”- Nível Básico	Postagem de mensagens no Mural. Criação de Tópicos e sua organização. Desenvolvimento de diferentes atividades dentro do <i>Google Classroom</i> , bem como a organização destes.	48
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
10/08/2020 (SEGUNDA-FEIRA)	19h às 21h	“Ação Docente: Um contexto em transformação” Módulo 1	Contextualização e o diagnóstico. Plano de ensino, o documento norteador da ação docente: Competências/habilidades, estratégias e avaliação. O contrato didático/pedagógico.	63
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
11/08/2020 (TERÇA-FEIRA)	19h às 21h	WEBINAR: “Ferramentas Tecnológicas para o Ensino e Aprendizagem On-line”	Como engajar os acadêmicos em aulas on-line; Inovações pedagógicas com o uso da tecnologia; Principais Aplicativos e Ferramentas para aulas online mais atrativas e participativas.	88
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
12/08/2020 (QUARTA-FEIRA)	19h às 21h	“Relação professor-aluno e o processo de aprendizagem”	Processos proximais: relação professor-aluno. Percepções dos professores em relação aos alunos. O professor como referência para o aluno. Emoções e aprendizagem. Comunicação entre professor e aluno. Estratégias de estreitamento de vínculos entre professores e alunos. Estratégias para acolher e encaminhar “situações difíceis” em sala de aula (como lidar com ansiedades dos alunos).	53
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP/WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
13/08/2020 (QUINTA-FEIRA)	19h às 20h30min	“Criação de vídeos em dispositivos móveis”	Criando vídeos com Tik Tok e Instagram. Animações com Powtoon. Gravando a tela com Screencastify e Loom. Editando vídeos com Kinemaster.	63
13/08/2020 (QUINTA-FEIRA)	20h30min às 22h	“Um cardápio para o engajamento: ferramentas técnicas para aumentar a participação dos alunos nas aulas on-line.”	Jamboard: Como utilizar um quadro virtual para que os alunos continuem tendo o conceito de quadro. Miro: organizando trabalhos colaborativos com os alunos. Como utilizar a gamificação para tornar a aula mais dinâmica e participativa. Kahoot: plataforma de ensino com técnicas de gamificação.	64

Fonte: Vice-Direção de Graduação das Faculdades Integradas de Taquara (2020).

A avaliação dos professores participantes da Formação Docente 2020 foi aplicada entre os dias 27 de agosto a 10 de setembro, por meio da “Sala dos Professores” do Google Sala de Aula. Foram obtidas 77 (setenta e sete) respostas.

Os professores foram indagados sobre à qual coordenação de curso estavam vinculados. Os docentes informaram ter vinculação aos cursos de: Administração (9,68%); Psicologia (8,87%); Pedagogia (8,06%); Matemática e Enfermagem (6,45% cada); Engenharia de Produção e Letras (5,65% cada); e Ciências Contábeis, Direito e História (4,84% cada). Os demais cursos apresentaram percentuais menores de participação.

Tabela 1 - Coordenação à qual o docente está vinculado

À qual coordenação de curso você se vincula?	Freq.	%
Administração	12	9,68
Ciências Contábeis	6	4,84
Design	4	3,23
Direito	6	4,84
Enfermagem	8	6,45
Engenharia de Produção	7	5,65
Fisioterapia	5	4,03
História	6	4,84
Letras	7	5,65
Matemática	8	6,45
Pedagogia	10	8,06
Psicologia	11	8,87
Publicidade e Propaganda	3	2,42
Relações Públicas	5	4,03
Sistemas de Informação	5	4,03
Tecnólogo em Gestão Comercial	3	2,42
Tecnólogo em Gestão da Qualidade	3	2,42
Tecnólogo em Jogos Digitais	4	3,23
Tecnólogo Sistemas para Internet	3	2,42
Turismo	4	3,23
*Mestrado em Desenvolvimento Regional	2	1,61
Secretaria de Graduação	1	0,81
Direção	1	0,81
TOTAL CIT.	124	100%

*Os percentuais são calculados em relação ao número de citações.

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2020).

Os professores foram questionados sobre as suas expectativas referentes aos workshops e webinars. Evidencia-se, a seguir, as médias dos seguintes workshops e webinars:

Instrumentos de avaliação em aulas remotas, média 4,60;

- Usando o Google Classroom, com média 4,71;
- Criação de vídeos em dispositivos móveis, média 4,54;
- Um cardápio para o engajamento: ferramentas e técnicas para aumentar a participação dos alunos nas aulas on-line, média 4,58;
- Relação professor-aluno e o processo de aprendizagem, média 4,76;
- Desenvolvendo Atividades em Grupo e o uso de Rubricas na Plataforma Google Classroom, média 4,62.
- Constata-se, assim, que os workshops e webinars atenderam de forma excelente às expectativas.

Tabela 2 - Workshops e Webinars

Workshops e Webinars – AGOSTO						
Tópicos	Instru- mentos de avaliação em aulas remotas. (Profª Ana Melissa)	Usando o Google Classroom (Profº Sandro)	Criação de vídeos em dispositivo s móveis (Profª Andrea)	Um cardápio para o engajamento: ferramentas e técnicas para aumentar a participação dos alunos nas aulas on-line (Profª Flavia)	Relação professor-aluno e o processo de aprendizagem (Profª Ana Paula)	Desenvolve- ndo Atividades em Grupo e o uso de Rubricas na Plataforma Google Classroom (Profª Cláudia)
Muito bom	45,45% (35)	27,27% (21)	32,47% (25)	33,77% (26)	37,66% (29)	40,26% (31)
Bom	16,88% (13)	7,79% (6)	16,88% (13)	20,78% (16)	11,69% (9)	18,18% (14)
Regular	5,19% (4)	1,30% (1)	46,75% (36)	1,30% (1)	-	2,60% (2)
Ruim	-	-	-	-	-	-
Muito ruim	-	-	-	-	-	-
Não participei	32,47% (25)	63,64% (49)	3,90% (3)	44,16% (34)	50,65% (39)	38,96% (30)
Média	4,60	4,71	4,54	4,58	4,76	4,62
Desvio-padrão	0,63	0,53	0,64	0,54	0,43	0,57
TOTAL	77	77	77	77	77	77

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2020).

Além disso, foi solicitado aos professores que avaliassem os seguintes webinars, os quais obtiveram as médias que seguem:

- Os desafios docentes em época de novo normal, média 4,49;
- A Extensão no Currículo, média 4,44;
- Ferramentas Tecnológicas para o Ensino e Aprendizagem On-line, média 4,44.
- Vale ressaltar, então, que tais webinars atenderam de forma excelente às expectativas.

Tabela 3 - Webinars

Webinars			
Tópicos	Os desafios docentes em época de novo normal	A Extensão no Currículo	Ferramentas Tecnológicas para o Ensino e Aprendizagem On-line
Muito bom	40,26% (31)	45,45% (35)	37,66% (29)
Bom	23,38% (18)	29,87% (23)	18,18% (14)
Regular	3,90% (3)	3,90% (3)	9,09% (7)
Ruim	1,30% (1)	2,60% (2)	-
Muito ruim	-	1,30% (1)	-
Não participei	31,17% (24)	16,88% (13)	35,06% (27)
Média	4,49	4,44	4,44
Desvio-padrão	0,70	0,74	0,73
TOTAL	77	77	77

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2020).

Foi solicitado aos participantes que atribuíssem uma nota geral que expressasse a sua satisfação em relação à formação, com a atribuição de notas de 1 a 5, sendo 5 a de maior peso. A média geral 4,43 evidencia que a formação atendeu de forma excelente aos objetivos propostos. O desvio-padrão não mostra divergência significativa de opinião.

Tabela 4 - Proporção em que a formação está agregando conhecimento

Em que proporção está agregando conhecimento?	Qt	%
5	42	54,55
4	26	33,77
3	9	11,69
2	-	-
1	-	-
TOTAL	77	100%

Média:4,43 Desvio-padrão:0,70

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2020).

Deve-se mencionar, também, que foi solicitado aos participantes que atribuíssem um conceito que expressasse a aplicabilidade das temáticas em sala de aula. Para isso, foram utilizados os seguintes critérios: 5 - Sempre; 4 - Muitas vezes; 3 - Às vezes; 2 - Raramente; 1- Nunca.

A média geral 4,04 evidencia que a formação atendeu plenamente aos objetivos propostos. O desvio-padrão não mostra divergência significativa de opinião.

Tabela 5 - Aplicação da temática em sala de aula

É possível aplicar estas temáticas em sala de aula?	Qt	%
Sempre	21	27,27%
Muitas vezes	42	54,55%
Às vezes	14	18,18%
Raramente	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	77	100%

Média:4,04 Desvio-padrão:0,67

Fonte: Centro de Pesquisa Instrumental das Faculdades Integradas de Taquara (2020).

Nos meses seguintes, as propostas abordaram as temáticas descritas nos quadros a seguir:

Quadro 2 - Workshops e Webinars - Setembro - Formação Docente 2020/2

SETEMBRO				
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP / WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
08/09/2020 (TERÇA-FEIRA)	19h30min às 21h	Segunda Edição “Um cardápio para o engajamento: ferramentas e técnicas para aumentar a participação dos alunos nas aulas on-line.”	Jamboard: Como utilizar um quadro virtual para que os alunos continuem tendo o conceito de quadro. Miro: organizando trabalhos colaborativos com os alunos. Como utilizar a gamificação para tornar a aula mais dinâmica e participativa. Kahoot: plataforma de ensino com técnicas de gamificação.	16
21/09/2020 (SEGUNDA-FEIRA)	17h às 18h30min	“Ação Docente: Um contexto em transformação” Módulo 2	Estratégias - desenvolvendo um mapa mental de estratégias de sala de aula (metodologias). Cruzando os mapas mentais (competências e metodologias).	11
17/09/2020 (QUINTA-FEIRA)	19h30min às 21h	Segunda Edição “Criação de vídeos em dispositivos móveis”	Criando vídeos com Tik Tok e Instagram. Animações com Powtoon. Gravando a tela com Screencastify e Loom. Editando vídeos com Kinemaster.	12
29/09/2020 (TERÇA-FEIRA)	17h30min às 19h	WEBINAR: “Os desafios da Docência no Ensino Superior num cenário pós-pandemia”	A educação superior e a utilização de novas tecnologias. Os impactos da pandemia da Covid-19, a longo prazo, na educação superior.	39

Fonte: Vice-Direção de Graduação das Faculdades Integradas de Taquara (2020)

Quadro 3 - Workshops e Webinars - Outubro - Formação Docente 2020/2

OUTUBRO				
DATA	HORÁRIO	EVENTOS	PROGRAMA	PARTICIPANTES
14/10/2020 (QUARTA-FEIRA)	17h às 18h30min	“Ação Docente: Um contexto em transformação” Módulo 3	As possibilidades metodológicas para as aulas on-line.	30
21/10/2020 (QUARTA-FEIRA)	17h30min às 18h30min	“O novo conceito da Biblioteca Faccat: Bibliotecas Virtuais”	- Apresentação do sistema Gnuteca; - Integração entre as plataformas virtuais e o ambiente físico; - Demonstração das bibliotecas virtuais: Biblioteca Virtual Pearson e Minha Biblioteca;	34
27/10/2020 (TERÇA-FEIRA)	18h às 19h	Webinar: “Autocuidado e Gerenciamento do Estresse em Tempos de Crise”	- Saúde do Trabalhador - Fisiologia do Estresse - Manejo do Estresse	27

Fonte: Vice-Direção de Graduação das Faculdades Integradas de Taquara (2020)

Quadro 4 - Workshops e Webinars - Novembro - Formação Docente 2020/2

NOVEMBRO				
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP / WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
05/11/2020 (QUINTA-FEIRA)	17h30 às 18h30min	Segunda Edição “Instrumentos de avaliação em aulas remotas”	Quiz – Aplicação de Questionário Via Formulários do Google Aplicação de Questionário Via Documentos do Google Mentimeter – Avaliação Gameficada Avaliação Oral	13
			Ficha de Leitura de Artigo Científico Simpósio de Artigo Científico Trabalho em Grupo	
16/11/2020 (SEGUNDA-FEIRA)	17h às 18h30min	“Ação Docente: Um contexto em transformação” Módulo 4	E os momentos avaliativos?	14
17/11/2020 (TERÇA-FEIRA)	17h30min às 19h	Segunda Edição “Relação professor-aluno e o processo de aprendizagem”	Processos proximais: relação professor-aluno. Percepções dos professores em relação aos alunos. O professor como referência para o aluno. Emoções e aprendizagem. Comunicação entre professor e aluno. Estratégias de estreitamento de vínculos entre professores e alunos. Estratégias para acolher e encaminhar “situações difíceis” em sala de aula (como lidar com as ansiedades dos alunos).	12
24/11/2020 (TERÇA-FEIRA)	18h às 19h	Segunda Edição Webinar: “Autocuidado e em Tempos de Crise”	- Saúde do Trabalhador - Fisiologia do Estresse - Manejo do Estresse	11

Fonte: Vice-Direção de Graduação das Faculdades Integradas de Taquara (2020)

Quadro 5 - Workshops e Webinars - Dezembro - Formação Docente 2020/2

DEZEMBRO				
DATA	HORÁRIO	WORKSHOP / WEBINAR	PROGRAMA	PARTICIPANTES
21/12/2020 (SEGUNDA-FEIRA)	17h às 18h30min	“Ação Docente: Um contexto em transformação” Módulo 5	Feedback – conversando com os alunos: estratégias, formatos e direcionamentos do Feedback.	10

Fonte: Vice-Direção de Graduação das Faculdades Integradas de Taquara (2020)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No segundo semestre de 2020, a Faccat tinha, aproximadamente, 180 professores ativos e grande parte destes participou dos Workshops e Webinars propostos. Constatou-se que a participação foi reduzindo ao longo do semestre, devido às demandas inerentes à docência, considerando que muitos professores atuam apenas algumas horas na instituição.

Evidencia-se que foram vinte e quatro momentos oportunizados para a Formação Continuada e que os professores tiveram a oportunidade de escolher as opções formativas que aforessem o seu foco de interesse.

Após as participações, observou-se um aumento significativo da realização de práticas interativas por parte dos professores, com o uso de recursos tecnológicos.

Com o “Compartilhamento de Saberes”, superou-se desafios, repensou-se o “fazer pedagógico”, as interações foram redesenhadas e 2020 foi concluído fazendo-se o melhor possível diante do contexto pandêmico instaurado.

REFERÊNCIAS

BERGMANN, J.; SAMS, A. Sala de Aula Invertida: uma metodologia de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

HANNAS, T. R. (Org.). Metodologias Ativas de ensino: manual de aplicação. Belo Horizonte: 3i Editora, 2017.

MITRE, Sandra Minardi et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & Saúde Coletiva* [online]. 2008, v. 13, suppl 2 [Acessado 10 Maio 2020], pp. 2133-2144. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>>. Epub 27 Nov 2008. ISSN 1678-4561. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>.

MASETTO, M. T. Inovação Educacional e formação de professores. *Revista de Educação Anec*, ano 38, v. 151, jul.-dez. 2009.

MASETTO, M. T. Trilhas abertas na universidade: inovação curricular, práticas pedagógicas e formação de professores. São Paulo: Summus, 2018.

NEVES, Vander José das. et. al. Metodologias Ativas: perspectivas e práticas no ensino superior. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.